



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Смирнова О.Н.

«02» 09 2019 г

**Перспективный план**  
**«Основы безопасности детей дошкольного возраста**  
**при организации музыкального образовательного процесса**  
**в ДОУ» на 2019-2020 учебный год (по программе Коломеец Н.В. «Азбука**  
**безопасности»)**

**Цель** - формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать. Действовать правильно, в соответствии с ситуацией.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.

При реализации этой плана дошкольное учреждение организует обучение детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, своеобразия домашних и бытовых условий, применяя здоровьесберегающие технологии.

**Задачи:**

Расширять у детей представления о безопасном поведении дома и на улице.

Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома.

Познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб.

Привлекать детей к посильному участию в изготовлении продуктов деятельности.

Активизировать словарь за счет слов по теме: «Семья», «Транспорт», «Мебель» и т.д.

**- для родителей**

Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах.

Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, создание книг-самоделок, газет и другие форм работы.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

**Ожидаемые результаты**

**- для детей**

Сформировать у детей представления о безопасном поведении в процессе реализации проекта.

Продолжать формировать у детей навыки социального поведения

Повышение познавательной активности.

**- для родителей**

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации.

Активное вовлечение в совместную деятельность родителей и детей по данной теме.

Активизировать исследовательскую деятельность родителей.

Участие в совместных мероприятиях, проходящих в рамках данного проекта.

Бережное отношение к продуктам детского творчества

**Формы взаимодействия с родителями (семьей) и воспитателями**

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ:

- совместные досуги «Мы едим на автобусе»

- совместные досуги «Волк и семеро козлят».

2. психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:

- анкетирование

**Музыкальная деятельность с позиции здоровьесбережения.**

<b>Параметры</b>	<b>Результаты анализа</b>
1. Обстановка и гигиенические условия в музыкальном зале: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, наличие/отсутствие звуковых раздражителей и т.д.	Соответствует нормам СанПиН
2. Продолжительность музыкальных занятий.	Соответствует возрасту.

<p>3. Количество видов деятельности: слушание, пение, игра на ДМИ, дидактические игры, танцевальная деятельность. Норма – 3-5 видов за занятие, в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>Однообразность, как и слишком частые смены одной деятельности другой, способствуют утомлению дошкольников, приводят к утрате внимания, интереса. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов музыкальной деятельности ориентировочно 3-10 минут (в зависимости от возраста детей)</p>	<p>Количество видов деятельности на муз занятиях: 3-5 видов деятельности (слушание, пение, муз. ритм. движения, игра на ДМИ, детское творчество, игры-драматизации ).</p> <p>Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам.</p> <p>Статические и динамические виды деятельности чередуются.</p>
<p>4. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).</p>	<p>ТСО применяется в основном для прослушивания музыки. Общая длительность использования на занятии не превышает 25%</p> <p>Соответствуют нормам.</p>
<p>5. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность.</p>	<p>В процессе слушания и пения проводятся различные разминки, физкультминутки.</p> <p>(0,5-2 мин; 2-3 раза за все занятие)</p>
<p>6. Проведение бесед связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.</p>	<p>Регулярно проводятся</p>
<p>7. Психологический климат на НОД.</p>	<p>В основном, занятия проходят в спокойной обстановке</p>
<p>8. Темп и особенности начала и окончания НОД.</p>	<p>На занятия дети приходят в разном настроении. Иногда сложно начать с ними работу.</p> <p>К концу занятия дети могут уставать.</p>

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей от 5 до 6 лет.**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Раздел. Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы организации педагогического процесса</b>
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Опасные предметы»	Формировать представление об источниках опасности в доме (острые предметы, пожароопасные, электроприборы и т. д.) Учить детей правилам адекватного поведения в опасных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как хранить опасные предметы дома», «Как обращаться с опасными предметами»</li> <li>2. Моделирование ситуаций: «Как сделать иголку неопасной», «Ножницы – наши помощники»</li> <li>3. Д/и «Убери на место», « Опасный – безопасный», « Что мы знаем о вещах»</li> <li>4. Ситуативная беседа «Если ребёнок поранился»</li> <li>5. Целевая прогулка на кухню детского сада</li> <li>6. Игра «Найди опасные предметы»</li> <li>7. с/р игра «Наш дом»</li> </ol>
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: Улица полна неожиданностей.	Знакомить детей с особенностями улиц своего района, с видами дороги, разметкой. Обратить внимание детей на знаки дорожного движения. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к проезжей части улицы.</li> <li>2. Словесная игра «Назови правильно» (места улицы – тротуар, перекрёсток, зебра, обочина)</li> <li>3. Беседа «Как правильно переходить улицу?», «Безопасная улица»</li> <li>4. Д/и «Светофор и пешеходы»</li> <li>5. Чтение В Кожевников «Светофор»</li> <li>6. п/и «Тише едешь – дальше будешь»</li> <li>7. Рассматривание дорожных знаков, иллюстраций улиц.</li> <li>8. Отгадывание загадок по теме.</li> </ol>
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать и правильно называть их.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Съедобные и ядовитые ягоды»</li> <li>2. Д/и «Съедобное – несъедобное»</li> <li>3. Лото «Лесные ягоды»</li> <li>4. Отгадывание загадок о лесных ягодах.</li> <li>5. Рассматривание альбома «Ядовитые растения»</li> <li>6. С/р игра « мы идём в лес»</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Кто стучится в дверь ко мне?»	Продолжать формировать представление детей об источниках опасности в доме, о том, что нельзя открывать дверь посторонним незнакомым людям. Учить детей правилам адекватного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива», «Почему нельзя открывать дверь незнакомцам?»</li> <li>2. Моделирование ситуации: «мама ушла в магазин, а мы остались одни»</li> <li>3. Игра-тренинг «Вам позвонили в дверь?»</li> </ol>

	поведения в опасной ситуации. Довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности.	4. Д/и «Как избежать неприятностей?» 5. С/р игра «Полиция» 6. Чтение сказок «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров»	Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	1. Беседа «Правила поведения на дороге» 2. Наблюдение за проезжей частью улицы. 3. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 4. Д/и «Расположи правильно дорожный знак» 5. С/р игра «ГИБДД» 6. Игровая ситуация «Улица» 7. П/и «Цветные автомобили» 8. Просмотр мультфильмов по теме
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»	Продолжать знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Научить различать и правильно называть их.	1. Беседа «какие бывают грибы» 2. Д/и «грибная полянка» 3. Словесная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Загадки о грибах 5. Чтение рассказа И. Ильиной «Гриб боровик»
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Пожар»	Продолжать учить детей правилам адекватного поведения в опасной ситуации; познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного.	1. Беседы: «Чтобы не было беды», «Огонь-друг, огонь-враг», «Спички детям не игрушки» 2. Д/и «Что необходимо пожарному» 3. С/р игра «Мы пожарные» 4. Чтение ст-я С. Маршака «Пожар»; Т. Шорыгиной «Мы пожарные» 5. Загадки по теме.
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте	1. Беседа «Правила проезда и поведения в транспорте» 2. Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» 3. С/р игра «Автобус», «Поездка на автобусе» 4. Игровая ситуация «Как работает шофёр?» 5. Моделирование ситуации «Почему нельзя отвлекать водителя разговорами?»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «У природы нет плохой погоды»	Знакомить детей с правилами поведения на улице при затруднённых погодных условиях (туман, первый лёд), формировать ответственное отношение и	1. Беседы: «Осторожно, гололёд!», «Осторожно, туман!» 2. С/р игра «По тонкому льду», «Я иду в тумане» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Чтение: «Гололёд» С. Михалкова

	выработку навыков личной безопасности.	5. Моделирование ситуаций «Чтобы не было беды» 6. Ситуативный разговор «Какие опасности таит туман?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Чтобы не было беды»	Формировать у детей навыки безопасного поведения в период новогодних праздников. Уточнить, какие шары и игрушки могут быть пожароопасными и почему.	1. Рассматривание фотоальбома «Новогодние праздники» 2. Беседа: «Правила поведения на новогоднем празднике», «Эти опасные хлопушки» 3. Аппликация «Бусы повесили...» 4. Загадки по теме «Огонь», «Пожар» 5. Инсценировка ст-я С. Маршака «Кошкин дом» 6. Ситуативный разговор «Чем опасны бенгальские огни»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Пешеходы идут по улице»	Продолжать знакомить детей с правилами для пешеходов, формировать чувство ответственности за свою жизнь.	1. Рисование «Пешеходы идут по улице» 2. Наблюдение «Как переходят взрослые с колясками и детьми» 3. Д/и «Светофор и дети» 4. Чтение ст-я Я. Пищунова «Посмотрите постовой» 5. Просмотр мультфильма «Загадки светофора»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение: развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	1. Беседа «Как безопасно отдохнуть на природе» 2. Составление творческих рассказов «Как я ходил с папой на рыбалку», «Как мы ходили всей семьёй в поход» 3. с/р игра «В походе» 4. Беседа: «Как правильно вести себя на отдыхе в лесу?» 5. Словесная игра «Цепочка взаимосвязей» 6. Стихи и загадки об отдыхе на природе»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к его труду.	1. Рассказ воспитателя «Для чего нужна скорая помощь?» 2. Беседы «Когда нужно вызывать скорую помощь?», «Профессия врача» 3. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» 4. Игра-тренинг «Учим набирать 03» 5. Д/и «Если кто-то заболел?» 6. Целевая прогулка в медицинский кабинет детского сада.
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b>	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их месте	1. Рассматривание таблиц со знаками дорожного движения

Тема: «Знаки дорожного движения»	в жизни человека, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь	2. Беседа: «Для чего нужны дорожные знаки» 3. П/и «Предупреди друга» 4. С/р игра «Улица» 5. Рассматривание иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 6. Игра-тренинг «Предупреждающие дорожные знаки»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Как уберечься от травм?»	Знакомить с различными видами травм и мерами по их предупреждению. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.	1. Беседа «Моё поведение на детской площадке» 2. С/р игра «Мы гуляем во дворе» 3. Игра-тренинг «Высоко - низко» 4. Моделирование ситуаций «Я качаюсь на качелях», «Я играю в песочнице» 5. Д/и «Если ребёнок поранился?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Горячие предметы на кухне»	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, связанных с ожогами. Дать элементарные знания об оказании первой помощи при ожогах.	1. Беседа: «Горячие предметы на кухне. Их опасность для нас» 2. Занятие «Мамины помощники» 3. Д/и «Опиши опасные предметы» 4. Словесная игра «как избежать неприятностей?» 5. Моделирование ситуации «Если мы обожглись» 6. С/р игра «Вызываем скорую помощь»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Правила обхода транспорта»	Закрепить понятия «пассажирский транспорт», «пассажир», правила поведения в транспорте. Познакомить с правилами обхода транспортных средств. Способствовать выработке навыка осознанного поведения на дороге.	1. Рассматривание альбомов «Транспорт», «Мы на улице». 2. Чтение ст-я Л. Самашова «Язык улицы» А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 3. Д/и «Я выхожу из автобуса», «обойди транспорт» 4. С/р игра «Автобус»
<b>МАРТ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «притягательные баночки и бутылочки» (лекарства)	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, формировать навыки безопасного дома через практическую деятельность в условиях игрового пространства, объяснить детям, что без взрослых нельзя трогать опасные	1. Беседа: «Лекарства – это не игрушки», «Для чего нужны лекарства» 2. Д/и «Если ты заболел?» 3. Словесная игра «Если сделаю так?» 4. Рассматривание иллюстраций по теме 5. Д/и «Если кто-то заболел», «Убери на место» 6. С/р игра «Аптека», «Наш дом»

	предметы и принадлежности.	
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых, учить адекватно себя вести в ситуациях с незнакомыми людьми. Закрепить правило, что нельзя ничего трогать руками, особенно незнакомые и подозрительные предметы	Беседы: «незнакомые люди», «Если ты потерялся», «Подозрительные предметы», «Опасности вокруг нас», «Внешность человека может быть обманчива» 2. Рассматривание иллюстраций по теме 3. Д/и «Опасный – безопасный» 4. Проигрывание ситуаций «Меня подозвал незнакомец» 5. Творческая игра «Я потерялся. Что делать?»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Осторожно! Весенняя капель (лёд)»	Дать детям знания об опасности весеннего льда и сосулек. Знакомить с правилами поведения на водоёмах весной, о способах и средствах спасения утопающих.	1. Беседы: «Осторожно, тонкий лёд!», «Эти опасные сосульки», «Правила безопасности весной» 2. Наблюдение по картинкам «Разлив», «Ледоход» 3. Обсуждение проблемных ситуаций «Это случилось» 4. С/р игра «Мы спасатели», «Скорая помощь» 5. П/и «Наводнение» 6. Чтение Н. Некрасов «Дед Мазай и Зайцы» (отрывок) 7. Моделирование ситуации «Я провалился под лёд»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Тема: «Балкон, открытое окно и другие опасности»	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	1. Беседы «Опасное окно», «Балкон бывает опасен» 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Моделирование ситуации «Мама ушла в магазин, мы остались одни» 4. Игра-тренинг «Раз, два, три, что опасно – найди» 5. Д/и «Высоко – низко» 6. Чтение А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Е.В. Качанская «Девочка, которая любила сидеть на подоконнике» 7. С/р игра «Наш дом»
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Закрепить знание правил дорожного движения, назначение сигналов светофора, знание дорожных знаков. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных	1. Конкурс стихов на «дорожную» тематику. 2. Выполнение заданий: а) опасные участки дороги, б) дорожные знаки, в) где можно играть детям, г) виды транспорта, д) загадки о транспорте, дороге, светофоре.



	местах.	
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами и осами. Закрепить знания о насекомых, правилах безопасного поведения в природе	1. Беседы: «Насекомые – вред или польза?», «Как себя вести при встрече с опасными насекомыми?» 2. Рассказы, сказки, стихи, загадки о насекомых 3. Д/и «Узнай и назови насекомое!», «Кто где живёт?» П/и «Медведь и пчёлы»
<b>МАЙ</b>		
<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> Тема: «Я катаюсь на .....» (велосипед, ролики, самокат)	Учить детей безопасному поведению при катании на велосипеде, самокате, роликах. Закреплять с детьми знание правил уличного движения.	1. Беседа «Как и где можно кататься детям?» 2. Обыгрывание ситуаций: «Безопасное катание», «Я и мой велосипед» 3. Рассматривание иллюстраций по теме. 4. Д/и «Можно – нельзя»
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Люблю грозу в начале мая.....»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	1. Беседы: «Что такое гроза и когда она бывает?» 2. Рассматривание репродукций картин К. Е. Маковского «Дети, бегущие во время грозы», И.К. Айвазовского «Гроза» 3. Д/и «Какая погода?» 4. Чтение ст-я А. Барто «Гроза» 5. Загадки, пословицы, приметы о грозе.
<b>Ребёнок и природа.</b> Тема: «Солнечные ожоги и отдых на реке»	Знакомить детей с правилами поведения на открытом солнце летом; на реке, о причинах несчастий на воде; формировать представление о тепловых и солнечных ударах.	1. Беседа: «Как себя вести в жару», «Правила купания и ныряния», «Чем опасны шалости на воде», «Опасное солнце» 2. Чтение загадок, пословиц, поговорок по теме. 3. Чтение: Г. Шалаева «Не купайся в запрещённых местах», М. Филенко «Как Владик с Катей ходили купаться» 4. Д/и «Можно – нельзя» 5. Продуктивная деятельность по теме.